

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gastronomie 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.5	Začlenění průřezových témat	13
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	13
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	14
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	15
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	15
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	17
4	Učební plán	18
4.1	Týdenní dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
4.2	Celkové dotace - přehled	19
4.3	Přehled využití týdnů	20
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
6	Učební osnovy.....	23
6.1	Český jazyk	23
6.2	Anglický jazyk	53
6.3	Německý jazyk	113
6.4	Španělský jazyk.....	155
6.5	Základy společenských věd	199
6.6	Základy přírodních věd.....	219
6.7	Matematika.....	239
6.8	Literatura a kultura	271
6.9	Tělesná výchova	285
6.10	Informační a komunikační technologie.....	306

6.11	Ekonomika a podnikání	317
6.12	Komunikace ve službách	324
6.13	Kulinářství	331
6.14	Odborný výcvik.....	362
6.15	Stolničení.....	403
7	Zajištění výuky.....	467
8	Charakteristika spolupráce	468
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	468
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	468

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Juríková

KONTAKT: sekretariat@hotelova-skola.cz

IČ: 49615378

RED-IZO: 600006298

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Závišková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajské zahrady 3/1912, 130 00 Praha 3

KONTAKTY:

PhDr. Vomáčka Ludvík, CSc., jednatel škol SČMSD

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Gastronomie 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 41 - L/01 Gastronomie

ZAMĚŘENÍ: jazykové, vlastní: Služby - hotelnictví, gastronomie a cestovní ruch, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2025/3.1./3.

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 9. 9. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Gastronomie 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 41 - L/01 Gastronomie

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi najdou uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovnách společného stravování. Uplatnění najdou též jako samostatní kuchaři nebo číšníci a po získání nezbytné praxe v oboru se mohou uplatnit i ve vedoucích pozicích například jako provozáři, šéfkuchaři, vrchní číšníci, či v jiných vedoucích pozicích.

Jsou připraveni vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí – v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele v gastronomii.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- a) Kompetence k celoživotnímu učení
- b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
- c) Personální a sociální kompetence

- d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- e) Kompetence k řešení problémů
- f) Komunikativní kompetence
- g) Matematická kompetence
- h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Odborné kompetence

- a) Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
- b) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a gastronomii.
- c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečnou zkouškou - dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační stupeň je EQF 3. Závěrečná zkouška je pro žáky ve 3. ročníku nepovinná.

Maturitní zkouškou - dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažená kvalifikační úroveň je EQF 4

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Gastronomie

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 41 - L/01 Gastronomie

PLATNOST OD: 01.09.2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem školního vzdělávacího programu je příprava odborníků pro gastronomii a hotelový průmysl. Absolventi ve středním vzdělávání ukončené maturitní zkouškou budou schopni vykonávat činnosti obchodně-podnikatelské, provozní i administrativní v oblasti gastronomie a v hotelovém provozu. Po praxi se budou moci uplatnit i v nejrůznějších řídicích pracovních pozicích na úrovni firmy.

Obsah všeobecných i odborných vědomostí a dovedností umožňuje absolventovi adaptovat se na činnosti v dalších službách, a to zejména ve sféře obchodní, v pojišťovnictví a finančnictví. Obsah a struktura předmětů umožňuje žákovi pokračovat v dalším studiu a získat tak vyšší odborné nebo vysokoškolské vzdělání.

Struktura a obsah vzdělávání v jednotlivých ročnících a jejich vzájemná propojenost v průběhu čtyřletého studia je předpokladem plnění projektových cílů daného oboru.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Škola zabezpečuje v rámci teoretického i praktického vyučování vyučovací proces v souladu s platným školským zákonem, platnými školskými předpisy a vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí potřebných vědomostí, dovedností a návyků žáků ve zvoleném oboru vzdělání.

Provoz a vnitřní režim školy je dán školním řádem, provozním řádem a rozvrhem vyučovacích hodin. Rozvrh hodin zajišťuje maximální využití kmenových tříd, odborných učeben a laboratoří.

V teoretické výuce je vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání žáků. Efektivní využívání didaktické techniky podporuje názornost výuky, především učitelé cizích jazyků a odborných předmětů vytvářejí názorné didaktické prezentace a pracovní listy. K aktivaci žáků pomáhá vizuální technika, především interaktivní tabule. Výuka je organizována frontálně, frontální metody se střídají se samostatnou prací žáků i s prací ve skupinách. Skupinová výuka je využívána především v

hodinách cizích jazyků a při praxi. Vzdělávací proces se zaměřuje zejména na metodu naučit žáky řešit problémové úkoly vycházející z praxe i na spolupráci s odbornými institucemi, které seznamují žáky s novými trendy v oboru. Žáci se v průběhu školního roku účastní různých odborných přednášek, seminářů a soutěží.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka se zabezpečuje v rámci Odborné praxe a předmětu Odborný výcvik. Organizace výuky směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami gastronomických zařízení a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Výuka Odborného výcviku je zajišťována v odborných učebnách nebo ve smluvních podnicích a institucích a je zařazena pravidelně do rozvrhu. Odborná praxe je rozložena do ročníků studia a probíhá dle následujícího schématu: v 1. a 2. ročníku - 2 týdny (září - květen), ve 4. ročníku - 1 týden (září - duben). Vykonání odborné praxe je podmínkou postoupení do vyššího ročníku.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

K aktivitám, které podporují rozvoj odborných a klíčových kompetencí a jsou nad rámec výuky, patří jazykové a odborné zájmové kroužky (barmanský, sommeliérský, baristický, carvingu, studené a teplé kuchyně) a odborné kurzy, které vedou odborníci z řad profesních asociací (AHR ČR, AKC ČR, Asociace číšníků ČR, CBA, CzechTourism) a gastronomických a hotelových provozů i z oblasti turismu. Absolvováním těchto kurzů získávají žáci certifikáty, kterými se mohou prokazovat na trhu práce.

Odborné kompetence si mohou žáci rozšiřovat i v rámci akcí zajišťovaných školou ve spolupráci se smluvními partnery.

V teoretickém vyučování si mohou žáci rozšiřovat své klíčové a odborné kompetence v rámci konzultačních hodin, které mají všichni vyučující všeobecněvzdělávacích i odborných předmětů.

Žáci mají pro své vzdělávání a mimovyučovací aktivity k dispozici učebny vybavené PC s možností připojení k Internetu, knihovnu s odbornou literaturou a časopisy, posilovnu a klubovnu.

Žáci, kteří projeví zájem o některou vzdělávací oblast a získají hlubší znalosti a dovednosti, mají možnost se zúčastnit řady soutěží jazykových, sportovních i odborných.

V průběhu vzdělávání jsou také organizována divadelní představení (Klub mladých diváků), různé přednášky a exkurze.

Pro maturanty jsou organizovány konzultace směřující k maturitním zkouškám a také pro přípravu na přijímací zkoušky na vysoké školy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka se zabezpečuje v rámci Odborné praxe a předmětu Odborný výcvik. Organizace výuky směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami gastronomických zařízení a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Výuka Odborného výcviku je zajišťována v odborných učebnách nebo ve smluvních podnicích a institucích a je zařazena pravidelně do rozvrhu. Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia a probíhá dle následujícího schématu: v 1., a 2.. ročníku - 2 týdny (září - květen), ve 4. ročníku - 1 týden (září - duben). Vykonání odborné praxe je podmínkou postoupení do vyššího ročníku.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali

Výchovné a vzdělávací strategie	
	v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	EkP , ICT , OV , TV , Zsv , ČJ , LitK , AJ , NJ , ŠpJ	EkP , ICT , Kom , OV , TV , Zsv , ČJ , LitK , AJ , NJ , ŠpJ	EkP , Kom , OV , TV , Zsv , ČJ , LitK , AJ , NJ , ŠpJ	EkP , OV , TV , ČJ , LitK , AJ , NJ , ŠpJ
Člověk a životní prostředí	Kul , OV , TV , Zpv , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ	Kul , OV , TV , Zpv , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ	Kul , OV , TV , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ	Kul , OV , TV , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ
Člověk a svět práce	Kul , OV , St	Kom , Kul , OV , St	Kom , Kul , OV , St	Kul , OV , St
Člověk a digitální svět	ICT , ČJ	ČJ	ČJ	Ma , ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
EkP	Ekonomika a podnikání
ICT	Informační a komunikační technologie
Kom	Komunikace ve službách
Kul	Kulinářství
LitK	Literatura a kultura
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Odborný výcvik
ŠpJ	Španělský jazyk
St	Stolníčení
TV	Tělesná výchova
Zpv	Základy přírodních věd
Zsv	Základy společenských věd

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka střední školy se řídí platnými předpisy MŠMT ČR, tj. Zákonem č. 561/2004 Sb. (§69) a vyhláškou 13/2005 Sb. - Vyhláška o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři (§3, 4, 6).

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku

seznámí vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků. Učitel hodnotí jen probrané učivo, žáci musí mít dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žáci umí, jaké udělali pokroky, ne vyhledávat mezery v jejich vědomostech. Do celkového hodnocení na konci klasifikačního období zahrnuje učitel v přiměřené míře zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity ve vyučovacích hodinách a samostatné myšlení a práci žáků. Znamku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími třídní učitel, při hodnocení chování se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na veřejnosti. Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

O prospěchu a chování škola informuje zákonné zástupce žáka prostřednictvím programu Bakalář (zadávání známek vyučujícími jednotlivých předmětů), prostřednictvím třídního učitele (třídní schůzky, konzultační dny), prostřednictvím ředitele školy v případě závažného zhoršení prospěchu nebo chování prokazatelným způsobem.

Za výborné studijní výsledky, reprezentaci školy v soutěžích a významné činy v oblasti ochrany zdraví a života osob může být žákovi udělena pochvala. Po projednání a schválení jednatelem - ředitelem školy může být doplněna věcným darem.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem mohou být žákům podle závažnosti tohoto porušení uložena v průběhu školního roku výchovná opatření k posílení kázně.

Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení, za první pololetí se místo vysvědčení vydává výpis z vysvědčení. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů. Žák, který neprospěl maximálně ze dvou povinných předmětů, má právo vykonat opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Ředitel školy může žákovi, který na konci druhého pololetí neprospěl z více než dvou předmětů nebo vykonal opravnou zkoušku s prospěchem nedostatečným nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků, přístupu žáka k dodržování školního řádu, názoru třídního učitele, výchovného poradce a důvodů uvedených v žádosti.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje změna oboru vzdělání, přerušování vzdělání, přestup do jiné střední školy, uznání předchozího vzdělání (§70) a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka a souhlasu žáka.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení se řídí § 60a novely školského zákona č. 561/2004 Sb. Žáci jsou přijímáni ke studiu po splnění povinné školní docházky na základě výsledků výsledků přijímací zkoušky
Zdravotní způsobilost

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

JPZ

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí jsou zveřejněna do 31. 1.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a skládá se ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z českého jazyka a cizího jazyka nebo matematiky. Cizí jazyk volí z jazyků vyučovaných školou (AJ, NJ, ŠJ).

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek - Český jazyk a literatura – písemná a ústní; Cizí jazyk – písemná a ústní; Ekonomika a podnikání – ústní; Gastronomický provoz - ústní; Odborný výcvik – mat. práce s obhajobou

Nepovinné: Anglický jazyk - ústní, Německý jazyk - ústní, Španělský jazyk – ústní (žák si může vybrat pouze jazyk, ze kterého nekonal povinnou maturitní zkoušky)

Zkoušky probíhají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Žák vykoná úspěšně maturitní zkoušku, pokud vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Anglický jazyk - ústní, Německý jazyk - ústní, Španělský jazyk – ústní (žák si může vybrat pouze jazyk, ze kterého nekonal povinnou maturitní zkoušku)

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Těžištěm její práce je diagnostika žáků se specifickými poruchami učení.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) jsou na základě vyjádření poradenského pracoviště výchovnou poradkyní evidováni a učitelé jsou s jejich jmény seznámeni. U těchto žáků zohledňují učitelé doporučení pedagogicko-psychologických poraden, snaží se k žákům přistupovat individuálně, volit vhodné metody a formy výuky i hodnocení. V některých případech mohou vyučující použít i kompenzační pomůcky, např. počítače, které jsou ve škole k dispozici. Ve škole se mohou vzdělávat i žáci s poruchami sluchu. Učitelé při výuce musí dodržovat určitá pravidla komunikace včetně zkoušení (mluvit směrem ke třídě, používat nákresy, ověřovat pochopení nových pojmů).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Ředitel školy může ze závažných zdravotních důvodů (např. dlouhodobá nemoc) uzpůsobit teoretickou i praktickou část vyučování podle možností a potřeb žáka. Pro zapojení žáků se SVP do studia a do práce škola uplatňuje veškerá doporučení a pokyny lékařů, psychologů a rodičů, v případě nutnosti vypracovává pro žáka individuální vzdělávací plán.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky mimořádně nadané každý vyučující podle svých možností zařazuje adekvátní pracovní postupy tak, aby žáci co nejlépe rozvíjeli své schopnosti a upevňovali své znalosti. Těmto žákům je poskytován dostatečný prostor k tomu, aby pracovali tempem a způsobem, který je pro ně nejvhodnější, zároveň jsou však vedeni k osvojení schopnosti spolupráce se spolužáky s odlišnou úrovní vědomostí a dovedností.

Nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet v kroužcích jazykových, sportovních, kulturních nebo odborných.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace BOZP vychází z platných právních předpisů, konkretizuje se pro daný obor vzdělání a je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování.

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany. Jsou poučeni o správném používání ochranných pracovních pomůcek, strojů a zařízení na pracovištích a při práci používají předepsané pracovní oblečení.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru vzdělání Gastronomie je vedeno k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a maturitní zkouškou je ukončeno.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení. Dosažená kvalifikace EQF 4.

Žáci mohou 3. ročník vzdělávání zakončit závěrečnou zkouškou s výučním listem v oboru vzdělávání 65 - 51 - H/01 Kuchař - číšník

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažení kvalifikace EQF 3.

Dále pak mohou pokračovat dosažení k středního vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1+1	1+1	1+2	1+2	4+6
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	2	2	2	1+1	7+1
	Španělský jazyk	2	2	2	1+1	7+1
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	2	2	1		5
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	3	3	10
Estetické vzdělávání	Literatura a kultura	1+1	0+2	1+1	0+2	2+6
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	3	1			4
Odborné vzdělávání	Ekonomika a podnikání	3	3	2	2	10
	Komunikace ve službách		1	2		3
	Kulinářství	4	4	4	2	14
	Odborný výcvik	4+2	5+1	3+4	3+5	15+12
	Stolničení	1	1	1	2	5
Celkem hodin		36	35	34	31	110+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační a komunikační technologie
Učivo ŠVP 1. ročníku může být zařazeno i ve 2. ročníku.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1+1	1+1	1+2	1+2	4+6
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	2	2	2	1+1	7+1
	Španělský jazyk	2	2	2	1+1	7+1
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	2	2	1		5
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	3	3	10
Estetické vzdělávání	Literatura a kultura	1+1	0+2	1+1	0+2	2+6
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	96	32			128
Odborné vzdělávání	Ekonomika a podnikání	3	3	2	2	10
	Komunikace ve službách		1	2		3
	Kulinářství	4	4	4	2	14
	Odborný výcvik	4+2	5+1	3+4	3+5	15+12
	Stolničení	1	1	1	2	5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Celkem hodin		129	66	34	31	234+26

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Závěrečná zkouška	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Odborná praxe	2	2	0	1
Výchovně vzdělávací činnost	1	1	1	1
Časová rezerva	1	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	32	29
Celkem týdnů	38	37	36	34

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk	4	4
			Literatura a kultura	0.5	0.5
			Anglický jazyk	12	12
			Německý jazyk	7	7
			Španělský jazyk	7	7
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	5
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	4
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	10
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura a kultura	1.5	1.5
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	8
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	46	1472	Ekonomika a podnikání	10	10
			Komunikace ve službách	3	3
			Kulinářství	14	14
			Odborný výcvik	15	15
			Stolničení	5	5
Disponibilní časová dotace	25	800	Odborný výcvik	12	12
			Český jazyk	6	6
			Literatura a kultura	6	6
			Německý jazyk	1	1
			Španělský jazyk	1	1

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	136	260

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s jazykovými příručkami a internetem. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do tří kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny tři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Zdokonalování

Název předmětu	Český jazyk
	jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova a Práce s textem a získávání informací jsou probírány v rámci zvolené učebnice s tím, že se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě". Časové a organizační vymezení je dáno ŠVP v kapitole Učební plán.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Název předmětu	Český jazyk
	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli: - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; Digitální kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
řídí se zásadami správné výslovnosti	- řídí se zásadami správné výslovnosti;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
orientuje se v soustavě jazyků	- orientuje se v soustavě jazyků;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
uvede základní média působící v regionu	- uvede základní média působící v regionu;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- rozumí obsahu textu i jeho částí;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
rozumí obsahu textu i jeho částí;		
má přehled o knihovnách a jejich službách	- má přehled o knihovnách a jejich službách;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
řídí se zásadami správné výslovnosti	- řídí se zásadami správné výslovnosti;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
	- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
sestaví základní projevy administrativního stylu	- sestaví základní projevy administrativního stylu;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
	- rozumí obsahu textu i jeho částí;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
vypracuje anotaci a resumé	- vypracuje anotaci a resumé;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
orientuje se ve výstavbě textu	- orientuje se ve výstavbě textu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	- uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
	- rozumí obsahu textu i jeho částí;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
vypracuje anotaci a resumé	- vypracuje anotaci a resumé;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměřeni zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměřeni zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
orientuje se v soustavě jazyků	- orientuje se v soustavě jazyků;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
	- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
orientuje se ve výstavbě textu	- orientuje se ve výstavbě textu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
přednese krátký projev	- přednese krátký projev;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
	- rozumí obsahu textu i jeho částí;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměřeni zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměřeni zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v prvním cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: - u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a navazují kontakty i se školami v zahraničí. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že se na vyšší jazykové úrovni témata budou opakovat a prohlubovat. Tematické okruhy jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že některá témata se začnou probírat na nižší úrovni v daném ročníku, a na vyšší jazykové úrovni se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Digitální kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zaznamenaná vzkazy volajících	zaznamenaná vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby,

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- interakce ústní - interakce písemná
	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby,

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k

Název předmětu	Německý jazyk
	formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: - u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a navazují kontakty i se školami v zahraničí. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že se na vyšší jazykové úrovni témata budou opakovat a prohlubovat.

Název předmětu	Německý jazyk
	Tematické okruhy jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že některá témata se začnou probírat na nižší úrovni v daném ročníku, a na vyšší jazykové úrovni se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskuse, formulovat své názory a respektovat názory druhých - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven - efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace- dále se vzdělávat - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - pracovat v týmu - nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent je veden k tomu, aby - znal možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost Digitální kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- interakce ústní - interakce písemná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, dům a

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		domov, cestování, nakupování, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, dům a domov, cestování, nakupování, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, dům a domov, cestování, nakupování, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky] - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, cestování, nakupování, služby, péče o tělo a zdraví, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, volný čas,

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zábava, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, cestování, nakupování, služby, péče o tělo a zdraví, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, cestování, nakupování, služby, péče o tělo a zdraví, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací,

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- interakce ústní - interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- informace ze sociokulturních prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturních prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- poznávali svět a učili se mu rozumět		
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti		
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci		
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

6.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: - u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že se na vyšší jazykové úrovni témata budou opakovat a prohlubovat. Tematické okruhy jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že některá témata se začnou probírat na nižší úrovni v daném ročníku, a na vyšší jazykové úrovni se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskuse, formulovat své názory a respektovat názory druhých - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven - efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace- dále se vzdělávat - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - pracovat v týmu - nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent je veden k tomu, aby - znal možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
	Digitální kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Název předmětu	Španělský jazyk
	• zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Španělský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení

Španělský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad

Španělský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Španělský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Španělský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření

Španělský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, cestování, povolání, zaměstnání, počasí, služby, mezilidské vztahy - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, cestování, povolání, zaměstnání, počasí, služby, mezilidské vztahy - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, cestování, povolání, zaměstnání, počasí, služby, mezilidské vztahy - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Španělský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, dům a domov, nakupování, péče o tělo, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, jídlo a nápoje,

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dům a domov, nakupování, péče o tělo, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, dům a domov, nakupování, péče o tělo, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci		

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací,

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- interakce ústní - interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, nakupování, služby, péče o tělo a zdraví, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, nakupování, služby, péče o tělo a zdraví, země dané jazykové

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, nakupování, služby, péče o tělo a zdraví, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- interakce ústní - interakce písemná
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- poznávali svět a učili se mu rozumět		
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti		
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci		
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, služby,

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		cestování, jídlo a nápoje, země dané jazykové oblasti, Česká republika - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, služby, cestování, jídlo a nápoje, země dané jazykové oblasti, Česká republika - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, služby, cestování, jídlo a nápoje, země dané jazykové oblasti, Česká republika - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, služby, cestování, jídlo a nápoje, země dané jazykové oblasti, Česká republika - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci		

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

6.5 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich 23 současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat

Název předmětu	Základy společenských věd
	k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi by měli:

Název předmětu	Základy společenských věd
	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
vysvětlí rozpad sovětského bloku		Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Člověk a společnost - Základy psychologie Psychologie osobnosti Psychické vlastnosti Vývojové etapy člověka Zátěžové situace Komunikace Psychohygiena Péče o zdraví
		Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
		Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Člověk a společnost - Základy psychologie Psychologie osobnosti Psychické vlastnosti Vývojové etapy člověka Zátěžové situace Komunikace Psychohygiena Péče o zdraví

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Člověk a společnost - Základy psychologie Psychologie osobnosti Psychické vlastnosti Vývojové etapy člověka Zátěžové situace Komunikace Psychohygiena Péče o zdraví
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Člověk a společnost - Základy psychologie Psychologie osobnosti Psychické vlastnosti Vývojové etapy člověka Zátěžové situace Komunikace Psychohygiena Péče o zdraví

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	Novověk Francouzská a americká občanská revoluce Revoluce 1848 - 1849 v Evropě Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích Vznik národního státu v Německu Dualismus v Habsburské monarchii Česko - německé vztahy Postavení minorit Modernizace společnosti Demografický vývoj Evropská koloniální expanze Urbanizace Sociální struktura společnosti
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Politický systém ČR Ideologie
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Novověk Francouzská a americká občanská revoluce Revoluce 1848 - 1849 v Evropě Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích Vznik národního státu v Německu Dualismus v Habsburské monarchii Česko - německé vztahy Postavení minorit Modernizace společnosti Demografický vývoj Evropská koloniální expanze Urbanizace Sociální struktura společnosti
	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	Novověk Francouzská a americká občanská revoluce Revoluce 1848 - 1849 v Evropě Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích Vznik národního státu v Německu Dualismus v Habsburské monarchii Česko - německé vztahy Postavení minorit Modernizace společnosti Demografický vývoj Evropská koloniální expanze Urbanizace Sociální struktura společnosti
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Novověk Francouzská a americká občanská revoluce Revoluce 1848 - 1849 v Evropě Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích Vznik národního státu v Německu Dualismus v Habsburské monarchii Česko - německé vztahy Postavení minorit Modernizace společnosti Demografický vývoj Evropská koloniální expanze Urbanizace Sociální struktura společnosti
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Základy filozofie Filozofie a její význam Dějiny filozofie

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Základy etiky Etika a její význam Základní pojmy, morálka, odpovědnost Mravní hodnoty a normy
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Mediální výchova Historie vývoj médií Televize, rozhlas, internet, tisk Reklama a její vliv na člověka
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Občan a právo Právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů Právnícká povolání Soustava soudů Trestní právo Rodinné právo Občanské právo Správní právo
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Mediální výchova Historie vývoj médií Televize, rozhlas, internet, tisk Reklama a její vliv na člověka
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše evropskou koloniální expanzi	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Občan a právo Právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Právníká povolání Soustava soudů Trestní právo Rodinné právo Občanské právo Správní právo
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Základy filozofie Filozofie a její význam Dějiny filozofie Základy etiky Etika a její význam Základní pojmy, morálka, odpovědnost Mravní hodnoty a normy

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Občan a právo Právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů Právnícká povolání Soustava soudů Trestní právo Rodinné právo Občanské právo Správní právo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Občan a právo Právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů Právnícká povolání Soustava soudů Trestní právo Rodinné právo Občanské právo Správní právo
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Občan a právo Právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů Právnícká povolání Soustava soudů Trestní právo

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Rodinné právo Občanské právo Správní právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně, kde jsou využívány tabule a interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Kulinářství • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou projednány na začátku školního roku se žáky. Všechny písemné práce jsou obodovány.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného b	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- biologie člověka - zdraví a nemoc
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Matematické kompetence: absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky;

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; Kompetence k učení: absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou projednány na začátku školního roku se žáky. Všechny písemné práce jsou obodovány.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace v R	Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
zapiše a znázorní interval	zapiše a znázorní interval	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
rozkládá mnohočleny na součin	rozkládá mnohočleny na součin	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
určí definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
sestaví výraz na základě zadání	sestaví výraz na základě zadání	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy rovnic, nerovnic
určí definiční obor rovnice a nerovnice	určí definiční obor rovnice a nerovnice	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy rovnic, nerovnic
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy rovnic, nerovnic

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uplatnění - shodnost a podobnost
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uplatnění - shodnost a podobnost
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
graficky změni velikost úsečky v daném poměru	graficky změni velikost úsečky v daném poměru	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uplatnění - shodnost a podobnost
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uplatnění - shodnost a podobnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
		Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší jednoduché logaritmické rovnice	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
užívá a převádí jednotky objemu	užívá a převádí jednotky objemu	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užije grafickou interpretaci operací s vektory	užije grafickou interpretaci operací s vektory	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí velikost úhlu dvou vektorů	určí velikost úhlu dvou vektorů	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
určí pravděpodobnost náhodného jevu	určí pravděpodobnost náhodného jevu	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
sestaví tabulku četností	sestaví tabulku četností	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
graficky znázorní rozdělení četností	graficky znázorní rozdělení četností	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.8 Literatura a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura a kultura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání

Název předmětu	Literatura a kultura
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - chápali význam umění pro člověka; - správně formulovali a vyjadřovali své názory;
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s internetem a odbornou a uměleckou literaturou, mj. i ze školní knihovny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do tří kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny tři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem a Kultura jsou probírány v rámci zvolené učebnice s tím, že se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě". Časové a organizační vymezení je dáno ŠVP v kapitole Učební plán.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Literatura a kultura
	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Literatura a kultura
	Absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli: - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (do konce 18. století)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (do konce 18. století)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (do konce 18. století) Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (do konce 18. století)
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozezná umělecký text od neuměleckého;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- metody interpretace textu - tvořivé činnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	- text interpretuje a debatuje o něm;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- orientuje se v nabídce kulturních institucí;	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19. století)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19. století)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19. století) Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19. století)
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozezná umělecký text od neuměleckého;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	- text interpretuje a debatuje o něm;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- metody interpretace textu - tvořivé činnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	Kultura - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (přelom 19. a 20. století, 1. polovina 20. století - do 2. sv.v.)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (přelom 19. a 20. století, 1. polovina 20. století - do 2. sv.v.)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (přelom 19. a 20. století, 1. polovina 20. století - do 2. sv.v.) Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		historických souvislostech (přelom 19. a 20. století, 1. polovina 20. století - do 2. sv.v.)
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozezná umělecký text od neuměleckého;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	- text interpretuje a debatuje o něm;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	Kultura - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Literatura a kultura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století a 21. století)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století a 21. století)

Literatura a kultura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století a 21. století) Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století a 21. století)
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozezná umělecký text od neuměleckého;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	- text interpretuje a debatuje o něm;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Literatura a kultura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- orientuje se v nabídce kulturních institucí;	Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností žáka. Studenti jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společenských činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělání směřuje k tomu aby žáci dovedli: -vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých životních hodnot a cílevědomě jej chránili a dovedli rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; -využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický postoj Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podle podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Předmět tělesné výchovy je realizován v časové dotaci 2+0 v každém ročníku, tedy 8+0 celkem v prostorech tělocvičny v Besedě.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolventi by měli: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami 1-5, podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: - úroveň všeobecné pohybové výkonnosti, s přihlédnutím i k individuálnímu zlepšení žáků - zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka - osvojení si teoretických poznatků - postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	pohybové testy; měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjících nebo cíleně zaměřených cvičení a jejich rozhodnutí
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví; komunikace
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí, organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj; údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, zásady chování a jednání v různém prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1. pomoci - praktická cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecská příprava: rychlost, obecná vytrvalost atletická příprava: skoky, hody, vrhy koulí (zařazováno podle materiálního vybavení školy) rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření úpoly: pády, základy sebeobrány sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování: základy sjezdového a běžecského lyžování, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněžových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie; šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrhy koulí (podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základní sebeobrana sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		lyžování: základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálního vybavení a zájmu žáků)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním arytmičným doprovodem; tanec
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví, komunikace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, výživa a stravovací návyky,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	pohybové hry drobné a sportovní; pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc-úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj-účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost- zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	pohybové testy, měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví a komunikace
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj, údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj); zásady 1. pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecká průprava- rychlost, obecná vytrvalost, atletická průprava: skoky, hody (zařazováno podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobran rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) turistika: turistický kurz bruslení na ledě nebo in-line v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách, zájmu žáků.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vodácký kurz v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky a do dálky; hody a vrhy koulí v závislosti na materiálních podmínkách školy běžecká příprava: rychlost, obecná vytrvalost úpoly: pády, základní techniky sebeobran rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní systémy, herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) turistika: turistický kurz bruslení: bruslení na ledě, in-line (podle klimatických podmínek, materiálních podmínek, zájmu žáků) vodácký kurz v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách, zájmu žáků
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví, komunikace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, výživa a stravovací návyky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace, herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	drobné a sportovní pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovní role
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	pohybové testy, měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	rozhodování; zásady sestavení a vedení sestav všeobecně rozvíjených nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví, komunikace
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj, údržba

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1.pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických plánů běžecká průprava-rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh atletická průprava: skoky, hody, vrhy koulí (zařazování podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobrány rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy)
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků gymnastika; cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); skoky do výšky a do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody a vrhy koulí v závislosti na materiálních podmínkách školy běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		úpoly: pády, základy sebeobran sportovní hry: herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových her	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví a komunikace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví; životní styl, výživa a stravovací návyky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		žáků) pobyt v přírodě
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	drobné a sportovní pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; sestavy a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost- zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení / a výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj-účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	pohybové testy, měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	rozhodování: zásady sestavení a vedení sestav všeobecně rozvíjených nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví, komunikace
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním rytmickým doprovodem; tanec
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj, údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj. zásady 1. pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh atletická průprava: skoky, hody, vrhy koulí (zařazováno podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobrany rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	pravidla her,, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletická příprava: skoky do výšky a do dálky, hody a vrhy koulí v závislosti na materiálních podmínkách školy běžecká příprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh úpoly: pády, základy sebeobran rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní systémy, herní kombinace a herní činnosti v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou vazbu (skladba)	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví a komunikace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, výživa a stravovací návyky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy) pobyt v přírodě
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	sportovní a pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; sestavy a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost-zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a zdravotní styl, rizikové faktory poškozující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	1	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
	Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
	Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Aby absolventi: - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; Digitální kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo ŠVP 1. ročníku může být zařazeno i ve 2. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje chyby v datech	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Práce s počítačem, soubory, adresářová struktura, Identifikace a rozpoznání různých typů paměťových uložišť Nastavení sdílení dat Zálohování a obnova dat
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména	Práce s počítačem, soubory, adresářová struktura, Identifikace a rozpoznání různých typů paměťových uložišť Nastavení sdílení dat Zálohování a obnova dat

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Základy počítačových sítí a internetu Informační zdroje Propojení digitálních zařízení Internet-informace Práce s informacemi, zajištění komunikace v síti
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		Způsoby útoků na technologie Základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		Soukromí v kiberprostoru Metadata, cookies
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Práce s počítačem, soubory, adresářová struktura, Identifikace a rozpoznání různých typů paměťových uložišť Nastavení sdílení dat Zálohování a obnova dat
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		Základy počítačových sítí a internetu Informační zdroje Propojení digitálních zařízení Internet-informace Práce s informacemi, zajištění komunikace v síti
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		Způsoby útoků na technologie Základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	Práce s počítačem, soubory, adresářová struktura, Identifikace a rozpoznání různých typů paměťových uložišť Nastavení sdílení dat Zálohování a obnova dat
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory	Práce s počítačem, soubory, adresářová struktura, Identifikace a rozpoznání různých typů paměťových uložišť Nastavení sdílení dat Zálohování a obnova dat

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	(vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Práce s počítačem, soubory, adresářová struktura, Identifikace a rozpoznání různých typů paměťových úložišť Nastavení sdílení dat Zálohování a obnova dat
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Webové aplikace a služby Hypertextový formát dat URL adresa a doména
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení
		Základy počítačových sítí a internetu Informační zdroje Propojení digitálních zařízení Internet-informace Práce s informacemi, zajištění komunikace v síti
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)	
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	zlomové události v technologii, vliv na obor, trh práce a společnost	Historie počítačů - Hardware a Software
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	přípojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;	Současnost počítačů Základní komponenty Připojitelné periferie Vstupní a výstupní zařízení Funkce hardware Osobní počítač, principy fungování, části
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	zařízení s vestavěnými systémy;	Současnost počítačů Základní komponenty Připojitelné periferie Vstupní a výstupní zařízení

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		Funkce hardware Osobní počítač, principy fungování, části
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty	Současnost počítačů Základní komponenty Připojitelné periferie Vstupní a výstupní zařízení Funkce hardware Osobní počítač, principy fungování, části
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	operační systémy;	Operační systémy pro počítače i další zařízení Správa procesorů paměti Soubory, adresářová struktura Bezpečnost a správa uživatelských účtů
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	souborový systém a paměťová úložiště;	Práce s počítačem, soubory, adresářová struktura, Identifikace a rozpoznání různých typů paměťových úložišť Nastavení sdílení dat Zálohování a obnova dat
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;	"Sociotechnické metody útoků na uživatele Bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita Elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy"
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	Personalizace obsahu Algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměřeni zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměřeni zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat • ověřovali si zdroje informací		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
chovali se na sítích zodpovědně		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Přenos dat v digitální podobě Konverze mezi formáty dat
	využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)	Návrh datových struktur a algoritmů Zápis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Přenos dat v digitální podobě Konverze mezi formáty dat
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		Modelování reality, abstrakce, diagramy, myšlenkové mapy
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		Modelování reality, abstrakce, diagramy, myšlenkové mapy
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Umělá inteligence, přínosy rizika
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	Modelování reality, abstrakce, diagramy, myšlenkové mapy

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Umělá inteligence, přínosy rizika
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Umělá inteligence, přínosy rizika
odhaluje chyby v datech	chyby v datech a kontrola dat	Kontrola dat Identifikace, rozpoznání a prevence chyb Odstraňování chyb
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	kódování informací a dat;	Kódování informací a dat Proces a úskalí digitalizace
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	Přenos dat v digitální podobě Konverze mezi formáty dat
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;	Specifikace a popis řešeného problému Požadavky na řešení
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	analýza a dekompozice (rozložení) problému;	Analýza a dekompozice problémů
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);	Návrh datových struktur a algoritmů Zápis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	návrh algoritmů a datových struktur;	Návrh datových struktur a algoritmů Zápis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);	Návrh datových struktur a algoritmů Zápis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	využívání hotových komponent;	Návrh datových struktur a algoritmů Zápis algoritmů a datových struktur vhodnou formou

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;	Návrn datových struktur a algoritmů Zápis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	způsoby a druhy testování softwaru;	Návrn datových struktur a algoritmů Zápis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;	Návrn datových struktur a algoritmů Zápis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;	Seznámení s daty a jejich významem Techniky třídění a řazení dat Filtrování dat Vizualizace dat Zpracování dat do obvyklého formátu
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	Seznámení s daty a jejich významem Techniky třídění a řazení dat Filtrování dat Vizualizace dat Zpracování dat do obvyklého formátu
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		

6.11 Ekonomika a podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.
Integrace předmětů	Ekonomika a podnikání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: Absolventi by měli: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Aby absolventi: - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Ekonomika a podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele Zásady daňové evidence
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	srovná úlohu velkého a středního podnikání v ekonomice státu	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Mzda časová a úkolová a jejich výpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		

Ekonomika a podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Podstata marketingu
vysvětlí, co je marketingová strategie	vysvětlí, co je marketingová strategie	Produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Průzkum trhu
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
popíše základní zásady řízení	popíše základní zásady řízení	Dělení managementu
vysvětlí tři úrovně managementu	vysvětlí tři úrovně managementu	Dělení managementu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v základech ekonomické statistiky	je seznámen se základy ekonomické statistiky	Základy ekonomické statistiky
orientuje se v základech ekonomické statistiky	ovládá účetní uzávěrku a závěrku	Základy účtování na syntetických účtech (dlouhodobý a oběžný majetek, DPH, mzdy, náklady, výnosy, hospodářský výsledek)
ovládá účetní uzávěrku a závěrku		
sestaví rozvahu	sestavuje rozvahu	Základy účetnictví, účetní osnova pro podnikatele
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Základy účtování na syntetických účtech (dlouhodobý a oběžný majetek, DPH, mzdy, náklady, výnosy, hospodářský výsledek)
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele		
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	Účetní doklady
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení	vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	Vymezení účetnictví
zaúčtuje výsledek hospodaření	zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití	Základy účtování na syntetických účtech (dlouhodobý a oběžný majetek, DPH, mzdy, náklady, výnosy, hospodářský výsledek)
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	sestaví deník příjmů a výdajů, vypočítá daň z příjmů	Daňová evidence, daně z příjmů
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Daňová evidence, daně z příjmů
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Účetní doklady
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Daňová evidence, daně z příjmů
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Základy účtování na syntetických účtech (dlouhodobý a oběžný majetek, DPH, mzdy, náklady, výnosy, hospodářský výsledek)
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Daňová evidence, daně z příjmů

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady	Základy účtování na syntetických účtech (dlouhodobý a oběžný majetek, DPH, mzdy, náklady, výnosy, hospodářský výsledek)
vypočítá čistou mzdu		
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	Účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně a daňová soustava Výpočet daní Přiznání k dani Daňové a účetní doklady
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Úroková míra, RPSN; Úvěrové produkty Platební bilance
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Státní rozpočet

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Platební bilance
	objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	Nezaměstnanost
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku		Platební bilance
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty; Zdravotní pojištění Sociální pojištění
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na fina	Inflace
	vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k EU	Struktura národního hospodářství
		Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
		Hrubý domácí produkt
		Vliv EU na rozvoj národního hospodářství
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Úroková míra, RPSN; Platební bilance
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; Platební bilance
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet Platební bilance
	Vyjmenuje subjekty v národním hospodářství	Subjekty působící v národním hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;		

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

6.12 Komunikace ve službách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Komunikace ve službách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Komunikace ve službách je rozdělen do několika okruhů: Komunikace se zákazníky, marketing a písemní komunikace, úprava písemností.
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: -jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; -dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Název předmětu	Komunikace ve službách
	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; ☑ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; ☑ dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Komunikace ve službách
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aktivně využívá cizí jazyk	jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		Profesní komunikace - práce s informacemi

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace	volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
aktivně využívá cizí jazyk	aktivně využívá cizí jazyk	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
ovládá pravidla business etikety	ovládá pravidla business etikety	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	Profesní komunikace - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Komunikace ve službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	

Komunikace ve službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	Písemná komunikace a sestavování písemností - práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - sestavování obchodních písemností
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	Písemná komunikace a sestavování písemností - práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - sestavování obchodních písemností
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	Písemná komunikace a sestavování písemností - práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - sestavování obchodních písemností
využívá elektronické vzory formulářů k vypracování potřebných dokumentů	využívá elektronické vzory formulářů k vypracování potřebných dokumentů	Písemná komunikace a sestavování písemností - práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - sestavování obchodních písemností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

6.13 Kulinářství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kulinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh předmětu poskytuje žákům poznatky o potravinách, výživě, gastronomii. Poznatky aplikují při praktickém cvičení. Předmět je veden formou teoreticko - praktickou výukou. Žáci si osvojují kulinářské techniky a postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově rozdělen od 1. - 3. ročníku jako blok teoreticko - praktické výuky, ve 4. ročníku je výuka již jen teoretická. Při výuce je využíván výukový program Kulinářské umění
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt v gastronomii • Výživa
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného

Název předmětu	Kulinářství
	postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; Matematické kompetence: Absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolventi by měli: - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;

Název předmětu	Kulinářství
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky hosta.
	Ovládat technologii přípravy pokrmů: Aby absolventi: - připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy; - uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů, expodovali a uchovávali je souladu s normami a v souladu s hygienickými předpisy; - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; - bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; - vysvětlili účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů a požární ochrany; - objasnili podstatu alimentárních nákaz z potravin.
	Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu: Aby absolventi: - sestavovali jídelní lístky a nápojové lístky, menu podle gastronomických pravidel a dalších hledisek; - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; - organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí; - organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Aby absolventi: - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních; - sestavovali kalkulace výrobků a služeb; - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků; - orientovali se a dokázali se uplatnit v moderních formách prodeje v gastronomii; - vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC;

Název předmětu	Kulinářství
	- sestavovali operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly; - získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků; - zajišťovali základní operace personálního charakteru.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Ovládat technologii přípravy pokrmů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	1. Hygiena a BOZP
objasní účel kritických bodů HACCP		9. Příprava pokrmů ze zeleniny a ovoce Význam, druhy, podání Kulinářské techniky a postupy
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		11. Omáčky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	1. Hygiena a BOZP
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	2. Potraviny Živiny Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Skladování
		3. Význam a vývoj výživy Trávení
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	2. Potraviny Živiny Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Skladování
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	2. Potraviny Živiny Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Skladování
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	2. Potraviny Živiny Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Skladování
		4. Předběžná úprava surovin
		7. Přílohy Význam Rozdělení Kulinářské techniky a postupy

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		8. Bezmasé pokrmy Význam Bezmasé pokrmy sladké Bezmasé pokrmy slané Kulinářské techniky a postupy
		9. Příprava pokrmů ze zeleniny a ovoce Význam, druhy, podání Kulinářské techniky a postupy
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	3. Význam a vývoj výživy Trávení
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	4. Předběžná úprava surovin
		7. Přílohy Význam Rozdělení Kulinářské techniky a postupy

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		8. Bezmasé pokrmy Význam Bezmasé pokrmy sladké Bezmasé pokrmy slané Kulinářské techniky a postupy
		9. Příprava pokrmů ze zeleniny a ovoce Význam, druhy, podání Kulinářské techniky a postupy
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		11. Omáčky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	1. Hygiena a BOZP
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	4. Předběžná úprava surovin
		5. Základní tepelné úpravy
		7. Přílohy Význam Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		8. Bezmasé pokrmy Význam Bezmasé pokrmy sladké Bezmasé pokrmy slané Kulinářské techniky a postupy
		9. Příprava pokrmů ze zeleniny a ovoce Význam, druhy, podání Kulinářské techniky a postupy
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		11. Omáčky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	6. Normování
		7. Přílohy Význam Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		8. Bezmasé pokrmy Význam Bezmasé pokrmy sladké Bezmasé pokrmy slané Kulinářské techniky a postupy
		9. Příprava pokrmů ze zeleniny a ovoce Význam, druhy, podání Kulinářské techniky a postupy
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		11. Omáčky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	4. Předběžná úprava surovin
		5. Základní tepelné úpravy
		7. Přílohy Význam Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		8. Bezmasé pokrmy Význam Bezmasé pokrmy sladké Bezmasé pokrmy slané Kulinářské techniky a postupy
		9. Příprava pokrmů ze zeleniny a ovoce Význam, druhy, podání Kulinářské techniky a postupy

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		11. Omáčky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	4. Předběžná úprava surovin
		5. Základní tepelné úpravy
		7. Přílohy Význam Rozdělení Kulinářské techniky a postupy

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		8. Bezmasé pokrmy Význam Bezmasé pokrmy sladké Bezmasé pokrmy slané Kulinářské techniky a postupy
		9. Příprava pokrmů ze zeleniny a ovoce Význam, druhy, podání Kulinářské techniky a postupy
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		11. Omáčky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	7. Přílohy Význam Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		8. Bezmasé pokrmy Význam Bezmasé pokrmy sladké Bezmasé pokrmy slané Kulinářské techniky a postupy
		9. Příprava pokrmů ze zeleniny a ovoce Význam, druhy, podání Kulinářské techniky a postupy
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		11. Omáčky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	1. Hygiena a BOZP
		2. Potraviny Živiny Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Skladování
		4. Předběžná úprava surovin
		7. Přílohy Význam Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		8. Bezmasé pokrmy Význam Bezmasé pokrmy sladké Bezmasé pokrmy slané Kulinářské techniky a postupy
		9. Příprava pokrmů ze zeleniny a ovoce Význam, druhy, podání Kulinářské techniky a postupy
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		11. Omáčky Význam, podání

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	2. Potraviny Živiny Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Skládování
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Hygiena a BOZP
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	1. Hygiena a BOZP 14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními	1. Hygiena a BOZP
		5. Základní tepelné úpravy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		2. Potraviny Živiny Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Skladování
		7. Přílohy Význam Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		9. Příprava pokrmů ze zeleniny a ovoce Význam, druhy, podání Kulinářské techniky a postupy
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		11. Omáčky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	8. Bezmasé pokrmy Význam Bezmasé pokrmy sladké Bezmasé pokrmy slané Kulinářské techniky a postupy
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		11. Omáčky Význam, podání

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
vysvětlí označení potravin na etiketě	vysvětlí označení potravin na etiketě	2. Potraviny Živiny Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Skládování
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	5. Základní tepelné úpravy
		10. Polévky Význam, podání Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		11. Omáčky Význam, podání

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Rozdělení Kulinářské techniky a postupy
		12. Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		13. Ryby Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		14. Drůbež Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
		15. Zvěřina Charakteristika, rozdělení Předběžná úprava Využitá kulinářských postupů a technik Příprava pokrmů
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	1. Hygiena a BOZP
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	zná organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném a výrobním středisku	1. Hygiena a BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		

Kulinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Ovládat technologii přípravy pokrmů • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
		8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
		8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku

Kulinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
		8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny	8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
		8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
		8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
		8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
		8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně

Kulinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních	připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních	8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
		8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	4. Příprava základních těst Pekařské zásady
		6. Příprava jídel na objednávku
		7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení
		8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně

Kulinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	4. Příprava základních těst Pekařské zásady 6. Příprava jídel na objednávku 7. Speciální pokrmy a moučníky Využití nových postupů a zařízení 8. Příprava pokrmů zahraniční kuchyně
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	1. Tuky 2. Mléko 3. Koření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		
Kulinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Ovládat technologii přípravy pokrmů	

Kulinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	1 Příprava studených pokrmů 2. Příprava teplých předkrmů 3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	1 Příprava studených pokrmů 2. Příprava teplých předkrmů 3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	charakterizuje stravování vybraných skupin osob	3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta

Kulinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		Intolerance Alternativní směry ve výživě
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	1 Příprava studených pokrmů 2. Příprava teplých předkrmů 3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	1 Příprava studených pokrmů 2. Příprava teplých předkrmů 3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1 Příprava studených pokrmů 2. Příprava teplých předkrmů 3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmů a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmů a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	1 Příprava studených pokrmů 2. Příprava teplých předkrmů
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování	připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování	3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě

Kulinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních	rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních	3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	1 Příprava studených pokrmů 2. Příprava teplých předkrmů 3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	uvede příklady změn nutričního chování	3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	1 Příprava studených pokrmů 2. Příprava teplých předkrmů 3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	1 Příprava studených pokrmů 2. Příprava teplých předkrmů 3. Směry ve stravování Význam stravování, rozdělení

Kulinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		Léčebná dieta Intolerance Alternativní směry ve výživě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

Kulinářství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Ovládat technologii přípravy pokrmů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	1. HACCP Struktura organizace, předpisy

Kulinářství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Skladování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace 2. Koncept restaurace a menu Kuchyně v praxi - Pozice v kuchyni a jejich náplň - Hygiena - Zpracování surovin Koncept restaurace a menu Tvorba menu a jeho food cost
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skladování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skladování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace 2. Koncept restaurace a menu Kuchyně v praxi - Pozice v kuchyni a jejich náplň - Hygiena - Zpracování surovin Koncept restaurace a menu Tvorba menu a jeho food cost
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skladování Příprava

Kulinářství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skladování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech	je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech	2. Koncept restaurace a menu Kuchyně v praxi - Pozice v kuchyni a jejich náplň - Hygiena - Zpracování surovin Koncept restaurace a menu Tvorba menu a jeho food cost
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skladování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace
objasní účel kritických bodů HACCP	objasní účel kritických bodů HACCP	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skladování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skladování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace

Kulinářství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skládování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace 2. Koncept restaurace a menu Kuchyně v praxi - Pozice v kuchyni a jejich náplň - Hygiena - Zpracování surovin Koncept restaurace a menu Tvorba menu a jeho food cost
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skládování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skládování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skládování Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	1. HACCP Struktura organizace, předpisy Skládování

Kulinářství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Příprava Tepelné zpracování Výdej, zchlazování, regenerace
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	2. Koncept restaurace a menu Kuchyně v praxi - Pozice v kuchyni a jejich náplň - Hygiena - Zpracování surovin Koncept restaurace a menu Tvorba menu a jeho food cost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	6	7	8	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem Odborného výcviku je žáky prakticky připravit na profesní výkon gastronomických služeb. Má prohloubit a upevnit odborné vědomosti získané v teoretické výuce, učí osvojovat si odborné dovednosti a návyky. Žáci jsou vedeni k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování zásad hygieny a BOZP, k dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů, k hospodárnosti při zpracování surovin, ke správnému vedení evidence, k účelné organizaci práce. Důraz je kladen na využívání informačních a komunikačních technologií, na využívání dostupné techniky na pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, k dovednostem řešit problémové situace, k estetickému cítění a ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oborný výcvik je zařazen do rozvrhu 1 den v týdnu po celou dobu studia. Žáci Odborný výcvik vykonávají na smluvních pracovištích školy.
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt v gastronomii • Výživa
Mezipředmětové vztahy	• Stolničení • Kulinářství • Základy přírodních věd • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Odborný výcvik
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Personální a sociální kompetence: absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat

Název předmětu	Odborný výcvik
	o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; Matematické kompetence: absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi: - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky hosta. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Název předmětu	Odborný výcvik
	- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, a možné sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Ovládat technologii přípravy pokrmů: aby absolventi: - připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy; - uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů, expedovali a uchovávali je souladu s normami a v souladu s hygienickými předpisy; - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; - bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; - vysvětlili účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů a požární ochrany; - objasnili podstatu alimentárních nákaz z potravin.
	Ovládat techniku odbytu: aby absolventi: - ovládali druhy a techniku odbytu, způsoby a systémy obsluhy; - používali vhodné formy obsluhy a inventář podle typu provozovny a charakteru společenské příležitosti; - společensky vystupovali a komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně; - dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností.
	Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu: aby absolventi: - sestavovali jídelní lístky a nápojové lístky, menu podle gastronomických pravidel a dalších hledisek; - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; - organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí;
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity: aby absolventi: - sestavovali kalkulace výrobků a služeb; využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků; - orientovali se a dokázali se uplatnit v moderních formách prodeje v gastronomii;

Název předmětu	Odborný výcvik
	- vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC; - zajišťovali základní operace personálního charakteru.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Ovládat technologii přípravy pokrmů • Ovládat techniku odbytu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště
		Skladování potravin - druhy skladů - přejímka zboží - pravidla správného skladování

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		Polévky - význam, dávkování, rozdělení - vývary - zesilování, čištění - bílé polévky - zavářky a vložky do polévek
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště Základní technologické postupy - kulinářské techniky a postupy - tepelné úpravy - stroje a zařízení pro tepelnou úpravu - uchování pokrmů před výdejem Polévky - význam, dávkování, rozdělení - vývary - zesilování, čištění - bílé polévky - zavářky a vložky do polévek
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště Předběžná příprava surovin - předběžná příprava surovin rostlinného původu - předběžná příprava surovin živočišného původu Skladování potravin - druhy skladů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		- přejímka zboží - pravidla správného skladování
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	Odbytové a výrobní středisko - charakteristika střediska - organizace práce - povinnosti pracujících - pomůcky
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář	Odbytové a výrobní středisko - charakteristika střediska - organizace práce - povinnosti pracujících - pomůcky Polévky - význam, dávkování, rozdělení - vývary - zesilování, čištění - bílé polévky - zavařky a vložky do polévek
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	Společenská pravidla - zásady slušného chování - pravidla chování u stolu a při jídle
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště
objasní účel kritických bodů HACCP	objasní účel kritických bodů HACCP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		Hygienické požadavky - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení - Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - HACCP
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště Polévky - význam, dávkování, rozdělení - vývary - zesilování, čištění - bílé polévky - zavažky a vložky do polévek
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	Odbytové a výrobní středisko - charakteristika střediska - organizace práce - povinnosti pracujících - pomůcky
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	Předběžná příprava surovin - předběžná příprava surovin rostlinného původu - předběžná příprava surovin živočišného původu Základní technologické postupy - kulinářské techniky a postupy - tepelné úpravy

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		- stroje a zařízení pro tepelnou úpravu - uchování pokrmů před výdejem
		Polévky - význam, dávkování, rozdělení - vývary - zesilování, čištění - bílé polévky - zavařky a vložky do polévek
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	Normování - význam - postup - jednotky
		Polévky - význam, dávkování, rozdělení - vývary - zesilování, čištění - bílé polévky - zavařky a vložky do polévek
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště
		Základní technologické postupy - kulinářské techniky a postupy - tepelné úpravy - stroje a zařízení pro tepelnou úpravu - uchování pokrmů před výdejem
		Polévky - význam, dávkování, rozdělení - vývary - zesilování, čištění

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		- bílé polévky - zavářky a vložky do polévek
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Základní technologické postupy - kulinářské techniky a postupy - tepelné úpravy - stroje a zařízení pro tepelnou úpravu - uchování pokrmů před výdejem Polévky - význam, dávkování, rozdělení - vývary - zesilování, čištění - bílé polévky - zavářky a vložky do polévek
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	Jednoduchá obsluha - pracovní činnosti spojené s přípravou provozu - jednoduchá obsluha - příprava a servis snídaní - nabídka pokrmů a nápojů - evidence objednaných pokrmů a nápojů - servis pokrmů a nápojů při poledním provozu - vyúčtování s hostem - servis večeří - práce po skončení provozu
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	Jednoduchá obsluha - pracovní činnosti spojené s přípravou provozu - jednoduchá obsluha - příprava a servis snídaní - nabídka pokrmů a nápojů - evidence objednaných pokrmů a nápojů - servis pokrmů a nápojů při poledním provozu - vyúčtování s hostem - servis večeří - práce po skončení provozu

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	Polévky - význam, dávkování, rozdělení - vývary - zesilování, čištění - bílé polévky - zavářky a vložky do polévek
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	Jídelní a nápojové lístky - Gastronomická pravidla - druhy jídelních lístků - náležitosti jídelního lístku - restaurační menu - restaurační nápojový lístek
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	Odbytové a výrobní středisko - charakteristika střediska - organizace práce - povinnosti pracujících - pomůcky
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	Inventář na úseku obsluhy - Rozdělení inventáře - Druhy inventáře a jeho použití - Ošetřování a zacházení s inventářem
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	Odbytové a výrobní středisko - charakteristika střediska - organizace práce - povinnosti pracujících - pomůcky
skladuje správně potraviny a nápoje	skladuje správně potraviny a nápoje	Skladování potravin - druhy skladů - přejímka zboží - pravidla správného skladování
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Hygienické požadavky - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		- Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - HACCP
		Základní technologické postupy - kulinářské techniky a postupy - tepelné úpravy - stroje a zařízení pro tepelnou úpravu - uchování pokrmů před výdejem
		Polévky - význam, dávkování, rozdělení - vývary - zesilování, čištění - bílé polévky - zavářky a vložky do polévek
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	Hygienické požadavky - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení - Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - HACCP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		- Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	Skladování potravin - druhy skladů - přejímka zboží - pravidla správného skladování
vysvětlí označení potravin na etiketě	vysvětlí označení potravin na etiketě	Skladování potravin - druhy skladů - přejímka zboží - pravidla správného skladování
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - seznámení s pravidly BOZP, jejich dodržování v podmínkách organizace - bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám, znalost pravidel 1. pomoci - specifika pracoviště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;		
- naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;		
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Ovládat technologii přípravy pokrmů - Ovládat techniku odbytu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BOZP, hygiena a PO na pracovišti
		Přílohy - charakteristika, rozdělení, dávkování - příprava jednotlivých druhů příloh
		Jatečné maso - hovězí maso
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	Složité obsluha - základní a vyšší forma - servis snídaní, obědů a večeří

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
		Přílohy - charakteristika, rozdělení, dávkování - příprava jednotlivých druhů příloh Jatečné maso - hovězí maso
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Základní omáčky - druhu, rozdělení, použití - základní omáčky - složité omáčky Přílohy - charakteristika, rozdělení, dávkování - příprava jednotlivých druhů příloh Jatečné maso - hovězí maso
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Způsoby a formy prodeje - charakteristika - doplňkový prodej Složitá obsluha - základní a vyšší forma - servis snídaní, obědů a večeří
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	Servis nápojů - nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje - aperitivy - párování nápojů a pokrmů - pivo, víno, lihoviny - skladování a ošetřování nápojů
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	Servis nápojů - nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje - aperitivy - párování nápojů a pokrmů - pivo, víno, lihoviny - skladování a ošetřování nápojů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	Servis nápojů - nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje - aperitivy - párování nápojů a pokrmů - pivo, víno, lihoviny - skladování a ošetřování nápojů
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	Základní omáčky - druhu, rozdělení, použití - základní omáčky - složité omáčky
		Přílohy - charakteristika, rozdělení, dávkování - příprava jednotlivých druhů příloh
		Jatečné maso - hovězí maso
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	Základní omáčky - druhu, rozdělení, použití - základní omáčky - složité omáčky
		Přílohy - charakteristika, rozdělení, dávkování - příprava jednotlivých druhů příloh
		Jatečné maso - hovězí maso
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	Složitá obsluha - základní a vyšší forma - servis snídaní, obědů a večeří
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	Základní omáčky - druhu, rozdělení, použití - základní omáčky - složité omáčky

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
		Přílohy - charakteristika, rozdělení, dávkování - příprava jednotlivých druhů příloh Jatečné maso - hovězí maso
připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku	připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku	Složitá obsluha - základní a vyšší forma - servis snídaní, obědů a večeří Servis nápojů - nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje - aperitivy - párování nápojů a pokrmů - pivo, víno, lihoviny - skladování a ošetřování nápojů
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	Servis nápojů - nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje - aperitivy - párování nápojů a pokrmů - pivo, víno, lihoviny - skladování a ošetřování nápojů
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	BOZP, hygiena a PO na pracovišti Základní omáčky - druhu, rozdělení, použití - základní omáčky - složité omáčky Přílohy - charakteristika, rozdělení, dávkování - příprava jednotlivých druhů příloh Jatečné maso - hovězí maso

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	Základní omáčky - druhu, rozdělení, použití - základní omáčky - složité omáčky Přílohy - charakteristika, rozdělení, dávkování - příprava jednotlivých druhů příloh Jatečné maso - hovězí maso
uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	Administrativní práce ve výrobním a odbytovém středisku - normování - vyúčtování s hostem, evidence tržeb - skladová evidence
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	Základní omáčky - druhu, rozdělení, použití - základní omáčky - složité omáčky Přílohy - charakteristika, rozdělení, dávkování - příprava jednotlivých druhů příloh Jatečné maso - hovězí maso
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	Administrativní práce ve výrobním a odbytovém středisku - normování - vyúčtování s hostem, evidence tržeb - skladová evidence Jatečné maso - hovězí maso
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
- naučili efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Ovládat technologii přípravy pokrmů - Ovládat techniku odbytu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Jatečné maso - telecí maso - vepřové maso

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
		Skopové maso, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - charakteristika, dělení - tepelné zpracování
		Zvěřina - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Drůbež - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Ryby, korýši, měkkýši a obojživelníci - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Mleté maso - charakteristika - jednodruhové mleté maso - směsi mletých mas
		Jídla na objednávku - technika a metoda přípravy
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady	Složitá obsluha - snídaně, obědy, večeře - činnosti spojené před, při a po provozu - technika složité obsluhy
		Společensko - zábavní střediska - kavárny - vinárny - pivnice - bary
		Jatečné maso - telecí maso - vepřové maso

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
		Skopové maso, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - charakteristika, dělení - tepelné zpracování
		Zvěřina - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Drůbež - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Ryby, korýši, měkkýši a obojživelníci - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Mleté maso - charakteristika - jednodruhové mleté maso - směsi mletých mas
		Jídla na objednávku - technika a metoda přípravy
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	Složitá obsluha - snídaně, obědy, večeře - činnosti spojené před, při a po provozu - technika složité obsluhy
		Míchané nápoje - charakteristika, rozdělení - pomůcky barmana - pravidla míchání nápojů - suroviny - příprava, zdobení, servis
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	Složitá obsluha - snídaně, obědy, večeře

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
		- činnosti spojené před, při a po provozu - technika složité obsluhy
		Společensko - zábavní střediska - kavárny - vinárny - pivnice - bary
		Míchané nápoje - charakteristika, rozdělení - pomůcky barmana - pravidla míchání nápojů - suroviny - příprava, zdobení, servis
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Jatečné maso - telecí maso - vepřové maso
		Skopové maso, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - charakteristika, dělení - tepelné zpracování
		Drůbež - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Ryby, korýši, měkkýši a obojživelníci - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Mleté maso - charakteristika - jednodruhové mleté maso - směsi mletých mas
		Jídla na objednávku - technika a metoda přípravy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Složitá obsluha - snídaně, obědy, večeře - činnosti spojené před, při a po provozu - technika složité obsluhy Vyšší forma složité obsluhy - dokončování pokrmů před hostem Společensko - zábavní střediska - kavárny - vinárny - pivnice - bary Míchané nápoje - charakteristika, rozdělení - pomůcky barmana - pravidla míchání nápojů - suroviny - příprava, zdobení, servis
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	Společensko - zábavní střediska - kavárny - vinárny - pivnice - bary Míchané nápoje - charakteristika, rozdělení - pomůcky barmana - pravidla míchání nápojů - suroviny - příprava, zdobení, servis
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	Slavností hostiny - objednávka - menu - organizace práce - realizace

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	Společensko - zábavní střediska - kavárny - vinárny - pivnice - bary Míchané nápoje - charakteristika, rozdělení - pomůcky barmana - pravidla míchání nápojů - suroviny - příprava, zdobení, servis
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	Složitá obsluha - snídaně, obědy, večeře - činnosti spojené před, při a po provozu - technika složité obsluhy Společensko - zábavní střediska - kavárny - vinárny - pivnice - bary Slavnostní hostiny - objednávka - menu - organizace práce - realizace
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	Jatečné maso - telecí maso - vepřové maso Zvěřina - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování Drůbež - charakteristika, dělení

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
		- předběžná úprava - tepelné zpracování
		Ryby, korýši, měkkýši a obojživelníci - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Mleté maso - charakteristika - jednodruhové mleté maso - směsi mletých mas
		Jídla na objednávku - technika a metoda přípravy
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	Jatečné maso - telecí maso - vepřové maso
		Skopové maso, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - charakteristika, dělení - tepelné zpracování
		Zvěřina - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Drůbež - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Ryby, korýši, měkkýši a obojživelníci - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Jídla na objednávku - technika a metoda přípravy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	Společensko - zábavní střediska - kavárny - vinárny - pivnice - bary Slavností hostiny - objednávka - menu - organizace práce - realizace
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	Jatečné maso - telecí maso - vepřové maso Skopové maso, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - charakteristika, dělení - tepelné zpracování Zvěřina - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování Drůbež - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování Ryby, korýši, měkkýši a obojživelníci - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování Mleté maso - charakteristika - jednodruhové mleté maso - směsi mletých mas Jídla na objednávku - technika a metoda přípravy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku	připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku	Složitá obsluha - snídaně, obědy, večeře - činnosti spojené před, při a po provozu - technika složité obsluhy Společensko - zábavní střediska - kavárny - vinárny - pivnice - bary
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Složitá obsluha - snídaně, obědy, večeře - činnosti spojené před, při a po provozu - technika složité obsluhy Vyšší forma složité obsluhy - dokončování pokrmů před hostem Společensko - zábavní střediska - kavárny - vinárny - pivnice - bary Jatečné maso - telecí maso - vepřové maso Skopové maso, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - charakteristika, dělení - tepelné zpracování Zvěřina - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování Drůbež - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
		Ryby, korýši, měkkýši a obojživelníci - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Mleté maso - charakteristika - jednodruhové mleté maso - směsi mletých mas
		Jídla na objednávku - technika a metoda přípravy
		Slavností hostiny - objednávka - menu - organizace práce - realizace
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	Jatečné maso - telecí maso - vepřové maso
		Skopové maso, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - charakteristika, dělení - tepelné zpracování
		Zvěřina - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Drůbež - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Ryby, korýši, měkkýši a obojživelníci - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
		Mleté maso - charakteristika - jednodruhové mleté maso - směsi mletých mas
		Jídla na objednávku - technika a metoda přípravy
		Slavností hostiny - objednávka - menu - organizace práce - realizace
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	Jatečné maso - telecí maso - vepřové maso
		Skopové maso, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso - charakteristika, dělení - tepelné zpracování
		Zvěřina - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Drůbež - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Ryby, korýši, měkkýši a obojživelníci - charakteristika, dělení - předběžná úprava - tepelné zpracování
		Mleté maso - charakteristika - jednodruhové mleté maso - směsi mletých mas

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
		Jídla na objednávku - technika a metoda přípravy
		Slavností hostiny - objednávka - menu - organizace práce - realizace
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	Slavností hostiny - objednávka - menu - organizace práce - realizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Ovládat technologii přípravy pokrmů - Ovládat techniku odbytu - Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - sortiment - příprava nabídkových stolů - organizace práce Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka pokrmů a nápojů Catering - význam - nabídka a pravidla nabídky - cateringové společnosti Ubytovací zařízení - klasifikace - organizace stravovacích služeb Studená kuchyně - charakteristika výrobků a jejich využití - příprava výrobků dle hlavní suroviny

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
		Teplé předkrmy - charakteristika, použití - příprava dle hlavní suroviny
		Příprava bezmasých pokrmů - charakteristika, význam - příprava dle hlavní suroviny
		Příprava moučníků - charakteristika restauračních moučníků - příprava dle druhů těst
		Dietní stravování - význam - druhy diet - alternativní směry ve stravování
		Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí v Evropě a ve světě - typické suroviny, stravovací návyky - tradiční pokrmy a nápoje
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - sortiment - příprava nabídkových stolů - organizace práce
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka pokrmů a nápojů
		Catering - význam - nabídka a pravidla nabídky - cateringové společnosti
		Ubytovací zařízení - klasifikace - organizace stravovacích služeb

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
		Studená kuchyně - charakteristika výrobků a jejich využití - příprava výrobků dle hlavní suroviny
		Teplé předkrmy - charakteristika, použití - příprava dle hlavní suroviny
		Příprava bezmasých pokrmů - charakteristika, význam - příprava dle hlavní suroviny
		Příprava moučníků - charakteristika restauračních moučníků - příprava dle druhů těst
		Dietní stravování - význam - druhy diet - alternativní směry ve stravování
		Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí v Evropě a ve světě - typické suroviny, stravovací návyky - tradiční pokrmy a nápoje
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	charakterizuje stravování vybraných skupin osob	Dietní stravování - význam - druhy diet - alternativní směry ve stravování
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	Dietní stravování - význam - druhy diet - alternativní směry ve stravování
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech	je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - sortiment - příprava nabídkových stolů - organizace práce

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka pokrmů a nápojů Catering - význam - nabídka a pravidla nabídky - cateringové společnosti Studená kuchyně - charakteristika výrobků a jejich využití - příprava výrobků dle hlavní suroviny
má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	Dietní stravování - význam - druhy diet - alternativní směry ve stravování
na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí v Evropě a ve světě - typické suroviny, stravovací návyky - tradiční pokrmy a nápoje
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	Dietní stravování - význam - druhy diet - alternativní směry ve stravování
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	Dietní stravování - význam - druhy diet - alternativní směry ve stravování
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Studená kuchyně - charakteristika výrobků a jejich využití - příprava výrobků dle hlavní suroviny

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
		Teplé předkrmy - charakteristika, použití - příprava dle hlavní suroviny Příprava bezmasých pokrmů - charakteristika, význam - příprava dle hlavní suroviny Příprava moučníků - charakteristika restauračních moučníků - příprava dle druhů těst Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí v Evropě a ve světě - typické suroviny, stravovací návyky - tradiční pokrmy a nápoje
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - sortiment - příprava nabídkových stolů - organizace práce Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka pokrmů a nápojů Catering - význam - nabídka a pravidla nabídky - cateringové společnosti
popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech	popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech	Catering - význam - nabídka a pravidla nabídky - cateringové společnosti
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	Studená kuchyně - charakteristika výrobků a jejich využití - příprava výrobků dle hlavní suroviny

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
		Teplé předkrmy - charakteristika, použití - příprava dle hlavní suroviny Příprava bezmasých pokrmů - charakteristika, význam - příprava dle hlavní suroviny Příprava moučníků - charakteristika restauračních moučníků - příprava dle druhů těst Dietní stravování - význam - druhy diet - alternativní směry ve stravování Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí v Evropě a ve světě - typické suroviny, stravovací návyky - tradiční pokrmy a nápoje
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - sortiment - příprava nabídkových stolů - organizace práce Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka pokrmů a nápojů Catering - význam - nabídka a pravidla nabídky - cateringové společnosti
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a	připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a	Studená kuchyně - charakteristika výrobků a jejich využití - příprava výrobků dle hlavní suroviny

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	Teplé předkrmy - charakteristika, použití - příprava dle hlavní suroviny Příprava bezmasých pokrmů - charakteristika, význam - příprava dle hlavní suroviny Příprava moučníků - charakteristika restauračních moučníků - příprava dle druhů těst
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování	připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování	Dietní stravování - význam - druhy diet - alternativní směry ve stravování
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních	připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních	Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí v Evropě a ve světě - typické suroviny, stravovací návyky - tradiční pokrmy a nápoje
řídí práci v různých formách obsluhy	řídí práci v různých formách obsluhy	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - sortiment - příprava nabídkových stolů - organizace práce Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka pokrmů a nápojů Catering - význam - nabídka a pravidla nabídky - cateringové společnosti Ubytovací zařízení - klasifikace - organizace stravovacích služeb

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - sortiment - příprava nabídkových stolů - organizace práce
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka pokrmů a nápojů
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy	sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - sortiment - příprava nabídkových stolů - organizace práce
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka pokrmů a nápojů
		Catering - význam - nabídka a pravidla nabídky - cateringové společnosti
		Ubytovací zařízení - klasifikace - organizace stravovacích služeb
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - sortiment - příprava nabídkových stolů - organizace práce
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka pokrmů a nápojů
		Catering - význam

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
		- nabídka a pravidla nabídky - cateringové společnosti
		Ubytovací zařízení - klasifikace - organizace stravovacích služeb
		Studená kuchyně - charakteristika výrobků a jejich využití - příprava výrobků dle hlavní suroviny
		Teplé předkrmy - charakteristika, použití - příprava dle hlavní suroviny
		Příprava bezmasých pokrmů - charakteristika, význam - příprava dle hlavní suroviny
		Příprava moučníků - charakteristika restauračních moučníků - příprava dle druhů těst
		Dietní stravování - význam - druhy diet - alternativní směry ve stravování
		Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí v Evropě a ve světě - typické suroviny, stravovací návyky - tradiční pokrmy a nápoje
zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů	zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů	Catering - význam - nabídka a pravidla nabídky - cateringové společnosti
		Ubytovací zařízení - klasifikace - organizace stravovacích služeb

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 232
		Studená kuchyně - charakteristika výrobků a jejich využití - příprava výrobků dle hlavní suroviny Teplé předkrmy - charakteristika, použití - příprava dle hlavní suroviny Příprava moučníků - charakteristika restauračních moučníků - příprava dle druhů těst
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - sortiment - příprava nabídkových stolů - organizace práce Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka pokrmů a nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby - naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

6.15 Stolničení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolničení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem okruhu je poskytnutí teoretických poznatků a praktických dovedností pro servis pokrmů a nápojů. V oblasti odbytu a obsluhy si žáci osvojují techniku jednoduché a složité obsluhy hostů a organizaci práce a řízení součinnosti úseku odbytu a výroby. Žáci se naučí pracovat s vybavením odbytových středisek. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k formování estetiky pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností. Těžiště je v řešení praktických provozních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Stolničení je rozdělen do několika okruhů: BOZP, seznámení s inventářem, druhy obsluhy, výrobními a odbytovými středisky.
Integrace předmětů	Výroba a odbyt v gastronomii

Název předmětu	Stolničení
Mezipředmětové vztahy	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; Matematické kompetence: Absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolventi by měli: - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

Název předmětu	Stolničení
	- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností; Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky hosta. Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu: Aby absolventi: - sestavovali jídelní lístky a nápojové lístky, menu podle gastronomických pravidel a dalších hledisek; - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; - organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí; - organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Aby absolventi: - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních; - sestavovali kalkulace výrobků a služeb; - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků; - orientovali se a dokázali se uplatnit v moderních formách prodeje v gastronomii; - vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC; - sestavovali operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly; - získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků; - zajišťovali základní operace personálního charakteru. Ovládat techniku odbytu: Aby absolventi: - ovládali druhy a techniku odbytu, způsoby a systémy obsluhy; - používali vhodné formy obsluhy a inventář podle typu provozovny a charakteru společenské příležitosti;

Název předmětu	Stolničení
	- společensky vystupovali a komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně; - dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Ovládat techniku odbytu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	Úvod, charakteristika ZVS - Historický vývoj pohostinství - Základní členění ZVS - Požadavky na osobnost číšníka, profesní znalosti a dovednosti - Rozlišuje druhy odbytových středisek - Popíše funkci a zařízení odbytového střediska
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Hygienické požadavky na provoz, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení - Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - Seznámení s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jejich dodržování v podmínkách organizace - Bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám a znalost pravidel první pomoci - Dodržuje ustanovení týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Uvede příklady bezpečnostních rizik, event.

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	Hygienické požadavky na provoz, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení - Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - Seznámení s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jejich dodržování v podmínkách organizace - Bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám a znalost pravidel první pomoci - Dodržuje ustanovení týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Hygienické požadavky na provoz, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení - Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - Seznámení s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jejich dodržování v podmínkách organizace - Bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám a znalost pravidel první pomoci - Dodržuje ustanovení týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	Bezpečnost technických zařízení - při obsluze strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Hygienické požadavky na provoz, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení - Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - Seznámení s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jejich dodržování v podmínkách organizace - Bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám a znalost pravidel první pomoci - Dodržuje ustanovení týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Hygienické požadavky na provoz, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení - Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - Seznámení s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jejich dodržování v podmínkách organizace - Bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám a znalost pravidel první pomoci - Dodržuje ustanovení týkající se hygieny, bezpečnosti

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Hygienické požadavky na provoz, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení - Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - Seznámení s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jejich dodržování v podmínkách organizace - Bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám a znalost pravidel první pomoci - Dodržuje ustanovení týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Hygienické požadavky na provoz, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení - Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - Seznámení s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jejich dodržování v podmínkách organizace - Bezpečnost technických zařízení - Předcházení nehodám a znalost pravidel první pomoci - Dodržuje ustanovení týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozlišuje duhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy	Pravidla společenského chování - Pravidla společenského chování - Chování u stolu a při jídle - Ovládá společenské a profesní jednání při práci v odbytovém středisku, umí řešit vzniklé nehody Základní pravidla a technika obsluhy - Základní zásady obsluhy - Způsoby nabídky - Technika servisu pokrmů a nápojů - Administrativní práce v obsluze - objednávka, vyúčtování - Systémy a způsoby obsluhy - Praktické procvičení - Popíše zásady obsluhy v odbytových střediscích - Vysvětlí techniku servisu pokrmů a nápojů, předvede ji
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	rozlišuje malý a velký stolní inventář a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho	Inventář a zařízení na úseku obsluhy - Rozdělení inventáře - Druhy inventáře a jejich použití - Ošetřování a zacházení s inventářem - Rozlišuje malý a velký stolní inventář, správně ho ošetřuje a udržuje - Pracuje se standardním inventářem a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	Pravidla společenského chování - Pravidla společenského chování - Chování u stolu a při jídle

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- Ovládá společenské a profesní jednání při práci v obytném středisku, umí řešit vzniklé nehody Základní pravidla a technika obsluhy - Základní zásady obsluhy - Způsoby nabídky - Technika servisu pokrmů a nápojů - Administrativní práce v obsluze - objednávka, vyúčtování - Systémy a způsoby obsluhy - Praktické procvičení - Popíše zásady obsluhy v obytných střediscích - Vysvětlí techniku servisu pokrmů a nápojů, předvede ji
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	Jídelní lístky, menu, nápojové lístky - Jídelní lístky, menu a nápojové lístky - charakteristika, pravidla pro sestavení, grafická úprava - Praktické sestavování jídelních lístků a restauračních menu - Sestaví jídelní a nápojový lístek i menu pro různé příležitosti
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Jednoduchá obsluha - Pracovní tým - náplň práce členů týmu, organizace činností - Přehled přípravných prací na pracovišti - Základní prostředí stolu - Servis snídání, obědů a večeří - Práce po skončení provozu - Koordinace práce výrobního a obytného střediska - Popíše organizaci práce v obytném středisku a koordinaci činností výrobního a obytného úseku - Vysvětlí pravidla a prakticky ovládá jednoduchou obsluhu - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		ukončení Opakování učiva - zopakuje a sám zhodnotí výsledky vzdělávání
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	Jednoduchá obsluha - Pracovní tým - náplň práce členů týmu, organizace činností - Přehled přípravných prací na pracovišti - Základní prostření stolu - Servis snídání, obědů a večeří - Práce po skončení provozu - Koordinace práce výrobního a odbytového střediska - Popíše organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - Vysvětlí pravidla a prakticky ovládá jednoduchou obsluhu - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení Opakování učiva - zopakuje a sám zhodnotí výsledky vzdělávání
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů	Jednoduchá obsluha - Pracovní tým - náplň práce členů týmu, organizace činností - Přehled přípravných prací na pracovišti - Základní prostření stolu - Servis snídání, obědů a večeří - Práce po skončení provozu - Koordinace práce výrobního a odbytového střediska - Popíše organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - Vysvětlí pravidla a prakticky ovládá jednoduchou obsluhu - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení Opakování učiva - zopakuje a sám zhodnotí výsledky vzdělávání
popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	Úvod, charakteristika ZVS - Historický vývoj pohostinství - Základní členění ZVS - Požadavky na osobnost číšníka, profesní znalosti a dovednosti - Rozlišuje druhy odbytových středisek - Popíše funkci a zařízení odbytového střediska
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	Inventář a zařízení na úseku obsluhy - Rozdělení inventáře - Druhy inventáře a jejich použití - Ošetřování a zacházení s inventářem - Rozlišuje malý a velký stolní inventář, správně ho ošetřuje a udržuje - Pracuje se standardním inventářem a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy	rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy	Jednoduchá obsluha - Pracovní tým - náplň práce členů týmu, organizace činností - Přehled přípravných prací na pracovišti - Základní prostření stolu - Servis snídaní, obědů a večeří - Práce po skončení provozu - Koordinace práce výrobního a odbytového střediska - Popíše organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - Vysvětlí pravidla a prakticky ovládá jednoduchou obsluhu - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení Opakování učiva - zopakuje a sám zhodnotí výsledky vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Ovládat techniku odbytu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řídí práci v různých formách obsluhy	řídí práci v různých formách obsluhy	Složitá obsluha - Složitá obsluha - základní forma, organizace práce - Příprava pracoviště - Práce s překládacím příborem - Servis snídaní, obědů a večeří - Sestavování jídelních, nápojových lístků a menu - Administrativní práce v obsluze - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a stanovuje způsob obsluhy - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		příležitosti - Prakticky ovládá složitou obsluhu hostů - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Popíše způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	Složité obsluha - Složitá obsluha - základní forma, organizace práce - Příprava pracoviště - Práce s překládacím přístrojem - Servis snídaní, obědů a večeří - Sestavování jídelních, nápojových lístků a menu - Administrativní práce v obsluze - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a stanovuje způsob obsluhy - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Prakticky ovládá složitou obsluhu hostů - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Popíše způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
	zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	Složitá obsluha - Složitá obsluha - základní forma, organizace práce - Příprava pracoviště - Práce s překládacím příborem - Servis snídaní, obědů a večeří - Sestavování jídelních, nápojových lístků a menu - Administrativní práce v obsluze - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a stanovuje způsob obsluhy - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Prakticky ovládá složitou obsluhu hostů - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Popíše způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objed	Složitá obsluha - Složitá obsluha - základní forma, organizace práce - Příprava pracoviště

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Práce s překládacím příborem -Servis snídání, obědů a večeří - Sestavování jídelních, nápojových lístků a menu - Administrativní práce v obsluze - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a stanovuje způsob obsluhy - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Prakticky ovládá složitou obsluhu hostů - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Popíše způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	Složitá obsluha - Složitá obsluha - základní forma, organizace práce - Příprava pracoviště - Práce s překládacím příborem -Servis snídání, obědů a večeří - Sestavování jídelních, nápojových lístků a menu - Administrativní práce v obsluze - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a stanovuje způsob obsluhy - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Prakticky ovládá složitou obsluhu hostů - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Popíše způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	Složitá obsluha - Složitá obsluha - základní forma, organizace práce - Příprava pracoviště - Práce s překládacím přístrojem - Servis snídaní, obědů a večeří - Sestavování jídelních, nápojových lístků a menu - Administrativní práce v obsluze - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a stanovuje způsob obsluhy - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Prakticky ovládá složitou obsluhu hostů - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Popíše způsoby nakládání s tržbami, pracuje se

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	Složitá obsluha - Složitá obsluha - základní forma, organizace práce - Příprava pracoviště - Práce s překládacím přístrojem - Servis snídaní, obědů a večeří - Sestavování jídelních, nápojových lístků a menu - Administrativní práce v obsluze - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a stanovuje způsob obsluhy - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Prakticky ovládá složitou obsluhu hostů - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Popíše způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	Složitá obsluha - Složitá obsluha - základní forma, organizace práce - Příprava pracoviště - Práce s překládacím příborem - Servis snídaní, obědů a večeří - Sestavování jídelních, nápojových lístků a menu - Administrativní práce v obsluze - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a stanovuje způsob obsluhy - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Prakticky ovládá složitou obsluhu hostů - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Popíše způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Nealkoholické nápoje - Druhy nealkoholických nápojů - klasifikace - Teploty, skladování a ošetřování - Servis nealkoholických nápojů Alkoholické nápoje - Klasifikace alkoholických nápojů podle legislativy EU - Výroba alkoholických nápojů

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Skladování a ošetřování - Servis, vhodná teplota - Uvede druhy alkoholických a nealkoholických nápojů - Porovná techniku podávání a ošetřování nápojů - Předvede odborný servis nápojů - Popíše správné skladování nápojů - Prakticky procvičuje servis nealkoholických i alkoholických nápojů v různých typech odbytových středisek, rozvíjí zručnost
skladuje správně potraviny a nápoje	skladuje správně potraviny a nápoje	Nealkoholické nápoje - Druhy nealkoholických nápojů - klasifikace - Teploty, skladování a ošetřování - Servis nealkoholických nápojů Alkoholické nápoje - Klasifikace alkoholických nápojů podle legislativy EU - Výroba alkoholických nápojů - Skladování a ošetřování - Servis, vhodná teplota - Uvede druhy alkoholických a nealkoholických nápojů - Porovná techniku podávání a ošetřování nápojů - Předvede odborný servis nápojů - Popíše správné skladování nápojů - Prakticky procvičuje servis nealkoholických i alkoholických nápojů v různých typech odbytových středisek, rozvíjí zručnost
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	Kavárenská zařízení - Zařízení kaváren, služby - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku Pivnice - Zařízení a vybavení pivnice
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a způsoby obsluhy - Předvede odborný servis nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Předvede techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti Opakování učiva - Opakuje a sám zhodnotí výsledky vzdělávání
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	Kavárenská zařízení - Zařízení kaváren, služby - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku Pivnice - Zařízení a vybavení pivnice - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a způsoby obsluhy - Předvede odborný servis nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Předvede techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti Opakování učiva - Opakuje a sám zhodnotí výsledky vzdělávání

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	Nealkoholické nápoje - Druhy nealkoholických nápojů - klasifikace - Teploty, skladování a ošetřování - Servis nealkoholických nápojů Alkoholické nápoje - Klasifikace alkoholických nápojů podle legislativy EU - Výroba alkoholických nápojů - Skladování a ošetřování - Servis, vhodná teplota - Uvede druhy alkoholických a nealkoholických nápojů - Porovná techniku podávání a ošetřování nápojů - Předvede odborný servis nápojů - Popíše správné skladování nápojů - Prakticky procvičuje servis nealkoholických i alkoholických nápojů v různých typech odbytových středisek, rozvíjí zručnost
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Složitá obsluha - Složitá obsluha - základní forma, organizace práce - Příprava pracoviště - Práce s překládacím příborem - Servis snídaní, obědů a večeří - Sestavování jídelních, nápojových lístků a menu - Administrativní práce v obsluze - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a stanovuje způsob obsluhy - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Prakticky ovládá složitou obsluhu hostů - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		objednavatelem - Popíše způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	Nealkoholické nápoje - Druhy nealkoholických nápojů - klasifikace - Teploty, skladování a ošetřování - Servis nealkoholických nápojů Alkoholické nápoje - Klasifikace alkoholických nápojů podle legislativy EU - Výroba alkoholických nápojů - Skladování a ošetřování - Servis, vhodná teplota - Uvede druhy alkoholických a nealkoholických nápojů - Porovná techniku podávání a ošetřování nápojů - Předvede odborný servis nápojů - Popíše správné skladování nápojů - Prakticky procvičuje servis nealkoholických i alkoholických nápojů v různých typech odbytových středisek, rozvíjí zručnost
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	Nealkoholické nápoje - Druhy nealkoholických nápojů - klasifikace - Teploty, skladování a ošetřování - Servis nealkoholických nápojů Alkoholické nápoje - Klasifikace alkoholických nápojů podle legislativy EU

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Výroba alkoholických nápojů - Skladování a ošetřování - Servis, vhodná teplota - Uvede druhy alkoholických a nealkoholických nápojů - Porovná techniku podávání a ošetřování nápojů - Předvede odborný servis nápojů - Popíše správné skladování nápojů - Prakticky procvičuje servis nealkoholických i alkoholických nápojů v různých typech odbytových středisek, rozvíjí zručnost
připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku	připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku	Kavárenská zařízení - Zařízení kaváren, služby - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku Pivnice - Zařízení a vybavení pivnice - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a způsoby obsluhy - Předvede odborný servis nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Předvede techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti Opakování učiva - Opakuje a sám zhodnotí výsledky vzdělávání
uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	Složitá obsluha - Složitá obsluha - základní forma, organizace práce - Příprava pracoviště - Práce s překládacím příborem

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		-Servis snídaní, obědů a večeří - Sestavování jídelních, nápojových lístků a menu - Administrativní práce v obsluze - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a stanovuje způsob obsluhy - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Prakticky ovládá složitou obsluhu hostů - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Popíše způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v odbytovém středisku - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti	Nealkoholické nápoje - Druhy nealkoholických nápojů - klasifikace - Teploty, skladování a ošetřování - Servis nealkoholických nápojů Alkoholické nápoje - Klasifikace alkoholických nápojů podle legislativy EU - Výroba alkoholických nápojů - Skladování a ošetřování - Servis, vhodná teplota - Uvede druhy alkoholických a nealkoholických nápojů

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Porovná techniku podávání a ošetřování nápojů - Předvede odborný servis nápojů - Popíše správné skladování nápojů - Prakticky procvičuje servis nealkoholických i alkoholických nápojů v různých typech odbytových středisek, rozvíjí zručnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Ovládat techniku odbytu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy	sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy	Úvod, opakování - Pravidla servisu pokrmů a nápojů - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy	Vyšší forma složitě obsluhy - Složitá obsluha - vyšší forma, organizace práce - Pravidla dokončování pokrmů před hostem - Inventář, pomůcky - Postupy dohotovování pokrmů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složitě obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Řídí práci v různých formách obsluhy

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky ovládá vyšší formu složité obsluhy hostů - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy - Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	- Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích Vyšší forma složité obsluhy - Složitá obsluha - vyšší forma, organizace práce - Pravidla dokončování pokrmů před hostem - Inventář, pomůcky - Postupy dohotovování pokrmů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Řídí práci v různých formách obsluhy - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky ovládá vyšší formu složité obsluhy hostů - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		zařízení - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	Vyšší forma složité obsluhy - Složitá obsluha - vyšší forma, organizace práce - Pravidla dokončování pokrmů před hostem - Inventář, pomůcky - Postupy dohotovování pokrmů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Řídí práci v různých formách obsluhy - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky ovládá vyšší formu složité obsluhy hostů - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliéra - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
řídí práci v různých formách obsluhy	řídí práci v různých formách obsluhy	Vyšší forma složité obsluhy - Složitá obsluha - vyšší forma, organizace práce - Pravidla dokončování pokrmů před hostem - Inventář, pomůcky - Postupy dohotovování pokrmů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Řídí práci v různých formách obsluhy - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky ovládá vyšší formu složité obsluhy hostů - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	Vyšší forma složité obsluhy - Složitá obsluha - vyšší forma, organizace práce - Pravidla dokončování pokrmů před hostem - Inventář, pomůcky - Postupy dohotovování pokrmů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Řídí práci v různých formách obsluhy - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky ovládá vyšší formu složité obsluhy hostů - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
	zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	Vyšší forma složité obsluhy - Složitá obsluha - vyšší forma, organizace práce - Pravidla dokončování pokrmů před hostem - Inventář, pomůcky - Postupy dohotovování pokrmů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		ukončení - Řídí práci v různých formách obsluhy - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky ovládá vyšší formu složité obsluhy hostů - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliéra - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy - Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	Vyšší forma složité obsluhy - Složitá obsluha - vyšší forma, organizace práce - Pravidla dokončování pokrmů před hostem - Inventář, pomůcky - Postupy dohotovování pokrmů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Řídí práci v různých formách obsluhy - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky ovládá vyšší formu složité obsluhy hostů - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace Kavárny - Druhy káv a jejich servis

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů - Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů - Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru - Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	Vyšší forma složité obsluhy - Složitá obsluha - vyšší forma, organizace práce - Pravidla dokončování pokrmů před hostem - Inventář, pomůcky - Postupy dohotovování pokrmů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		společenské příležitosti - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Řídí práci v různých formách obsluhy - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky ovládá vyšší formu složité obsluhy hostů - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
skladuje správně potraviny a nápoje	skladuje správně potraviny a nápoje	Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů	Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliéra - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru - Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb,

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	charakterizuje pomůcky barmana, číšníka a sommeliera a pracuje s nimi	Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		zařízení - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb	stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb	Vyšší forma složité obsluhy - Složitá obsluha - vyšší forma, organizace práce - Pravidla dokončování pokrmů před hostem - Inventář, pomůcky - Postupy dohotovování pokrmů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Řídí práci v různých formách obsluhy - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Prakticky ovládá vyšší formu složité obsluhy hostů - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliéra - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech	je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech	Kavárny - Druhy káv a jejich servis - Organizace a způsoby obsluhy v kavárenských zařízeních - Poskytuje odborný servis teplých a studených nápojů Vinárny - Zařízení a vybavení vináren - Nabídka pokrmů a nápojů - Sestavování jídelního a nápojového lístku - Organizace a způsoby obsluhy ve vinárně - Práce sommeliera - Ošetřování nápojů Bary - Druhy, zařízení a vybavení baru - Nabídka pokrmů a nápojů - Organizace a technika obsluhy v baru Míšené nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Barové pomůcky a inventář - Suroviny pro přípravu míchaných nápojů - Pravidla přípravy míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - Je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Skladuje správně potraviny a nápoje - Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném a výrobním středisku - Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá obytná střediska a stanovuje způsob obsluhy Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle - Obsluha ve vlaku - Obsluha na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích - Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Ovládat techniku odbytu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	Úvod, opakování - Pravidla servisu pokrmů a nápojů v ZVS - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy
stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb	stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb	Slavnostní stolování - Rozdělení slavnostních hostin, charakteristika - Banket, raut, recepce - příprava, organizace obsluhy, servis pokrmů a nápojů, povinnosti obsluhujících, dokumentace - Společenské akce - druhy, charakteristika, organizace práce - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Řídí práci v různých formách obsluhy - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		objednavatelem - Zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	Slavnostní stolování - Rozdělení slavnostních hostin, charakteristika - Banket, raut, recepce - příprava, organizace obsluhy, servis pokrmů a nápojů, povinnosti obsluhujících, dokumentace - Společenské akce - druhy, charakteristika, organizace práce - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Řídí práci v různých formách obsluhy - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze
řídí práci v různých formách obsluhy	řídí práci v různých formách obsluhy	Slavnostní stolování - Rozdělení slavnostních hostin, charakteristika - Banket, raut, recepce - příprava, organizace obsluhy, servis pokrmů a nápojů, povinnosti obsluhujících,

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		dokumentace - Společenské akce - druhy, charakteristika, organizace práce - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Řídí práci v různých formách obsluhy - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	Slavnostní stolování - Rozdělení slavnostních hostin, charakteristika - Banket, raut, recepce - příprava, organizace obsluhy, servis pokrmů a nápojů, povinnosti obsluhujících, dokumentace - Společenské akce - druhy, charakteristika, organizace práce - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Řídí práci v různých formách obsluhy - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce,

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		připraví podklady pro vyúčtování - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze
	zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	Slavnostní stolování - Rozdělení slavnostních hostin, charakteristika - Banket, raut, recepce - příprava, organizace obsluhy, servis pokrmů a nápojů, povinnosti obsluhujících, dokumentace - Společenské akce - druhy, charakteristika, organizace práce - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Řídí práci v různých formách obsluhy - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	Slavnostní stolování - Rozdělení slavnostních hostin, charakteristika

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- Banket, raut, recepce - příprava, organizace obsluhy, servis pokrmů a nápojů, povinnosti obsluhujících, dokumentace - Společenské akce - druhy, charakteristika, organizace práce - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - Řídí práci v různých formách obsluhy - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - Zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - Zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	Ubytovací zařízení - Ubytovací zařízení - jednotná klasifikace - Definuje ubytovací provozy a jejich klasifikaci v ČR Hotel - Úsek rezervace, recepce, směnárny, pokladny - Funkce hotelové haly - Struktura pokojů a jejich charakteristika - Druhy poskytovaných služeb - Stravovací služby, room service - Ekologické trendy v ubytovacích zařízeních - Spolupráce úseku výrobního, odbytového a ubytovacího

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- Vysvětlí právní a majetkové postavení hotelů - Pojmenuje jednotlivé úseky hotelu, vysvětlí jejich funkce a koordinaci mezi nimi - Popíše druhy hotelových služeb, způsoby zajištění Management a marketing v hotelovém provozu - Organizační struktura - Pracovníci - požadavky, náplň práce, základy personalistiky - Podpora prodeje, vztahy s veřejností, reklama - Popíše základy hotelového managementu - Formuluje marketingové cíle v hotelovém provozu a popíše cesty jejich realizace Závěrečné opakování - Závěrečné opakování - Příprava na maturitní zkoušku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola je komplexním zařízením, které poskytuje teoretické a praktické vyučování. Škola disponuje klasickými a odbornými učebnami, učebnami s didaktickou a výpočetní technikou, jazykovou učebnou, gastronomickým studiem. Žáci mají možnost se v areálu školy stravovat, školní jídelnu provozuje Ekolandie.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Hodiny tělesné výchovy se vyučují v pronajatých prostorách - tělocvična Beseda MěÚ Praha - Klánovice.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z prioritních oblastí, je organizováno podle plánu zajišťování kvalifikací a zaměřuje se především na získání, rozšíření nebo prohloubení odborné kvalifikace.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples.