

STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ ŠKOLY

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti je přílohou minimálního preventivního programu školy. Školní neúspěšnost je vážný problém, který je třeba ve škole řešit. Je nutné ho řešit individuální prací se žákem i jeho zákonnými zástupci.

Důsledkem školní neúspěšnosti je často odchod ze vzdělání bez ukončeného středoškolského vzdělání. Žáci, kteří takto předčasně ukončí své vzdělání, nemají dostatečnou kvalifikaci pro výkon svého povolání, často zůstávají nezaměstnaní, vzniká závislost na sociálních dávkách a chudoba. Takový člověk může vykazovat znaky rizikového chování.

Na vývoji školní neúspěšnosti se často podílí více faktorů, které je potřeba odhalit a přijmout opatření směřující k nápravě.

PŘÍČINY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Nejčastěji má na školní úspěšnost či neúspěšnost vliv:

- *osobnosti dítěte – individuální rozdíly v osobnosti žáka (charakter, zájem o učení, nedostatek motivace a volných vlastností, emoční labilita atd.)*
- *nezájem žáka o vybraný obor*
- *speciální vzdělávací potřeby žáka (poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace)*
- *negativní vlivy prostředí - problémy ve vztazích v rodině, případně i ve škole, ve třídě, obecně mezi vrstevníky, ohrožení sociálně patologickými jevy*

ŽÁK JE VE VZDĚLÁVÁNÍ NEÚSPĚŠNÝ, POKUD

- *je na vysvědčení v prvním nebo druhém pololetí hodnocen ze dvou a více předmětů nedostatečně*
- *je v prvním nebo druhém pololetí ze dvou a více předmětů nehodnocen bez vážných důvodů*
- *přesáhne školním řádem povolenou absenci 35 % (výjimkou je dlouhodobá nemoc)*
- *z důvodů špatného hodnocení není připuštěn k MZ nebo ZZ*

STUDIJNÍ VÝSLEDKY JSOU VYHODNOCOVÁNY

- *průběžně jednotlivými vyučujícími*
- *na čtvrtletních pedagogických poradách*
- *po ukončení MZ a ZZ*
- *vždy po 3 měsících u žáků s PLPP a IVP*

Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci: žák – vyučující - třídní učitel – výchovný poradce, kariérový poradce – zákonný zástupce – vedení školy. Podle povahy příčin školní neúspěšnosti se jednání zúčastní i další mimoškolní instituce, např. pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, OSPOD nebo vychovatelé z Dětského domova.

ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- *vyučující daného předmětu ve spolupráci s TU zjišťují příčiny žákovy neúspěšnosti*
- *TU vede pohovor se žákem a důsledně kontroluje následnou činnost žáka*
- *TU informuje zákonného zástupce žáka (telefonicky, mailem)*
- *Pokud se žákův prospěch nezlepší, dohodne si TU schůzku se zákonným zástupcem žáka (informace o prospěchu žáka, hledání příčin jeho neúspěšnosti a motivace k další práci). Z tohoto jednání vyhotoví TU záznam.*
- *Pravidelně, každé čtvrtletí, je na pedagogické poradě školy vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni.*
- *Pokud je žák stále neúspěšný, může být veden pohovor s výchovným poradcem nebo kariérovým poradcem.*
- *Ve vážnějších případech (více předmětů je hodnoceno nedostatečně, velmi vysoká absence žáka) se svolá výchovná komise, které se účastní žák, zákonný zástupce, zástupce ŠPP a zástupce vedení školy. Z tohoto jednání bude vytvořen zápis.*
- *Selžou-li všechna opatření a žák je ve studiu dále neúspěšný, je třeba zvážit možnost opakování ročníku nebo poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům informace o možnosti změnit obor vzdělání.*
- *Je třeba věnovat mimořádnou pozornost žákům se SVP, volit k nim individuální přístup a realizovat PO dle Doporučení ŠPZ.*

NEJVĚTŠÍ DŮRAZ JE TŘEBA KLÁST NA PREVENCI ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI:

- *žáky dostatečně motivovat*
- *zapojit žáky do skupinové práce, ocenit úsilí a snahu*
- *při vyučování pracovat s chybou – brát ji jako přirozenou součást v procesu učení*
- *nezaměřovat se jen na nedostatky*
- *respektovat individuální tempo práce*
- *posilování kompetencí žáka a zdůrazňování jeho pozitivních stránek*

V Praze dne 1. 9. 2020

Vypracovala: Ing. Blanka Hrdinková, výchovný poradce

.....

Schválila: Mgr. Eva Juríková, ředitelka školy

.....